

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної та
науково-педагогічної роботи

Дар'я МАЛЬЧИКОВА

« ____ » _____ 20 ____ р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ**

Факультет	медичний
Кафедра	хімії та фармації
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.06 Хімія
Освітня програма	Середня освіта (хімія)
Курс	2
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Форма навчання	заочна

Івано-Франківськ - Херсон

2024-2025

Програма розроблена:

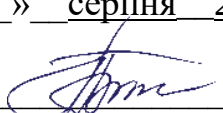
1. **Вишневською Людмилою Василівною**, доценткою, кандидаткою педагогічних наук.
2. **Решновою Світланою Федорівною**, доценткою, кандидаткою педагогічних наук.

Програму розроблено на основі Освітньо-професійної програми «Середня освіта (хімія)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.06 Хімія затвердженої протоколом №14 від 29.06.2023 року Вченою радою ХДУ

Декан факультету _____ Головченко І. В.

Затверджено на засіданні кафедри хімії та фармації

Протокол № 1 від « 26 » серпня 2024 р.

Завідувачка кафедри _____  Попович Т.А.

Схвалено науково-методичною радою факультету

Протокол № 1 від « 28 » серпня 2024 р.

Голова ради _____ Васильєва Н.

Структура переддипломної програми практики:

1. Вступ
2. Мета та завдання практики
3. Зміст практики
 - 3.1. Основні види робіт під час практики
 - 3.2. Список рекомендованої літератури
 - 3.3. Методичні рекомендації до проведення практики
 - 3.4. Питання до заліку
4. Форми й методи контролю
5. Вимоги до звіту
6. Критерії оцінювання

1. ВСТУП

Переддипломна практика є одним з важливих елементів підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.06 Хімія.

Вона спрямована на вдосконалення дослідницьких та творчих якостей здобувачів, а також їх ознайомлення з практичними питаннями організації наукових педагогічних досліджень, зокрема, з методики навчання хімії.

Переддипломна практика студентів спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.06 Хімія у 2023-2024 навчальному році організовується дистанційно. Переддипломна практика спрямована на формування дослідницьких вмінь, готовності на основі практичного досвіду формувати власний стиль педагогічної діяльності та професійного спілкування майбутніх фахівців, уміння застосовувати сучасні методики і освітні технології для забезпечення якості освітнього процесу у загальноосвітньому закладі.

Відпрацьовані на практиці методичні та дослідницькі компетентності студентів при виконанні завдань практики, а також отримані практичні результати, край необхідні здобувачам для завершення етапів кваліфікаційної роботи. Їх вони реалізують при оформленні кваліфікаційних (випускних) робіт та під час державної атестації.

Переддипломна практика проводиться у вересні (3 семестр) з 02.09.2024р. по 20.09.2024р. (3 тижні).

Загальне керівництво переддипломною практикою здійснює завідувач практиками медичного факультету. Випусковою кафедрою призначаються групові керівники переддипломної практики, які є керівниками кваліфікаційних робіт здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

Мета переддипломної практики полягає у формуванні компетентностей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти планувати, організовувати та реалізовувати педагогічний експеримент, впроваджувати перспективні методи наукового (у т.ч. педагогічного) дослідження та застосовувати їх на практиці.

Завдання переддипломної практики:

1. Здійснити апробацію розробленого (відбір) здобувачами змістовно-методичного забезпечення на основі збору даних літературного огляду стосовно відображення сучасного стану проблеми в передовій і масовій педагогічній практиці для конкретного дослідження та підготовленої теоретичної частини кваліфікаційної (випускної) роботи.

2. Завершити збір експериментального матеріалу (експертна оцінка значущості змісту та методів, відібраних для реалізації завдань емпіричного дослідження; узагальнені кількісні показники результативності розробок і практичної можливості впровадження їх у навчально-виховний процес; результати констатуючого та контрольного зрізів педагогічного експерименту та локальної апробації розробок).

3. Підготувати емпіричну частину кваліфікаційної роботи.

4. Оформити список літературних джерел у відповідності до ДСТУ 2015 року.

Компетентності:

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі загальної середньої та вищої освіти, що передбачає застосування сучасних освітніх концепцій та тенденцій розвитку педагогічної теорії, практики та хімічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю

педагогічних умов організації освітнього процесу .

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями впродовж життя.

ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 5. Здатність використовувати під час навчання та виконання кваліфікаційної роботи знання з філософії та методології науки.

ЗК 7. Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення.

ЗК 8. Здатність виконувати професійні завдання в групі під керівництвом лідера, готовність до виконання встановлених в групі (команді) правил, етикету, такту взаємовідносин, вимог до дисципліни, планування та управління часом.

ЗК 9. Здатність до продуктивного міжособистісного спілкування, до вмінь представляти складну комплексну інформацію у стислій формі усно і письмово, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та відповідні наукові категорії з філософії, історії розвитку суспільства та терміни природничих наук.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК 1. Здатність використовувати закони, теорії, концепції хімії у поєднанні із математичними інструментами для опису природних явищ.

ФК 2. Здатність використовувати термінологію з хімії, номенклатуру, конвенції та одиниці.

ФК 3. Здатність будувати моделі природних явищ, досліджувати їх для отримання нових висновків та поглиблення розуміння природи, в тому числі з використанням методів молекулярного моделювання.

ФК 4. Здатність організовувати, планувати та реалізовувати хімічний експеримент, володіти практичними навичками, що передбачають розуміння ризиків та дозволяють безпечно працювати.

ФК 5. Здатність аналізувати і впроваджувати перспективні методи наукового (у т.ч. педагогічного) дослідження та застосовувати їх на практиці.

ФК 6. Здатність до критичного аналізу й оцінки сучасних досягнень науки, генерування нових ідей під час розв'язування дослідницьких і практичних задач.

ФК 7. Здатність застосовувати методи комп'ютерного моделювання для вирішення хіміко-технологічних та навчальних проблем.

ФК 8. Здатність здобувати нові знання в галузі хімії та інтегрувати їх із уже наявними.

ФК 9. Здатність ініціативно і творчо використовувати набуті знання, аргументовано обґрунтовувати власну позицію.

ФК 10. Здатність до генерування нових ідей під час вирішення практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.

ФК 11. Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних педагогічних явищ.

ФК 12. Здатність використовувати знання про психологічні особливості педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу у загальноосвітньому закладі у практичному вимірі.

ФК 13. Готовність на основі самоосвіти та практичного досвіду формувати власний стиль педагогічної діяльності та професійного спілкування.

ФК 14. Уміння застосовувати сучасні методики і освітні технології для забезпечення якості освітнього процесу у загальноосвітньому закладі.

Програмні результати навчання (ПРН)

Знання та уміння

2. Знає методи хімічного та фізико-хімічного аналізу, синтезу хімічних речовин, у т.ч. лабораторні та промислові способи добування важливих хімічних сполук.

3. Знає класифікацію, номенклатуру, типові та варіюючі властивості неорганічних, органічних, у тому числі координаційних, комплексних, гетероциклічних сполук та вміє реалізувати на практиці.

4. Знає сучасні методи теоретичного та експериментального дослідження з фаху та вміє використовувати у професійній діяльності.
5. Знає основні типи хімічних реакцій та їх характеристики, а також основні термодинамічні та кінетичні закономірності та умови проходження хімічних реакцій.
6. Знає новітні ІТ-технології, які використовуються при викладанні хімічних дисциплін
7. Знає, аналізує, узагальнює світові інновації у навчанні хімії для їх адаптації та використанні у власній практиці.
8. Знає особливості методики навчання хімії на рівні сучасного розвитку педагогічної та хімічної науки у закладах загальної середньої та вищої школи.
9. Знає психолого-педагогічні основи організації освітнього процесу
10. Характеризує речовини та хімічні реакції в єдності якісної та кількісної сторін.
11. Уміє аналізувати склад, будову речовин та характеризувати їх властивості.
12. Здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.
13. Готовність здійснювати освітню діяльність на основі гуманістичного світогляду й розуміння суті педагогічних явищ і процесів.
14. Володіння системою педагогічних категорій і методів їх використання з метою вирішення дослідницьких і практичних завдань навчання і виховання.
15. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу.
16. Організовує співпрацю учасників освітнього процесу та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).
17. Здатний ставитися однаково толерантно до учнів з різними психо-фізіологічними, фізичними, соціальними можливостями.
18. Здатний застосовувати сучасні методики і технології, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання, в тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу.
20. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетентності.

3. ЗМІСТ ПРАКТИКИ

3.1. Основні види робіт під час переддипломної практики

В період проходження переддипломної практики здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.06 Хімія передбачені наступні види робіт:

- вивчення специфіки планування, підготовки та проведення педагогічного експерименту;
- здійснення апробації розробленого раніше змістовно-методичного забезпечення для досягнення поставленої мети дослідження;
- поповнення експериментальних даних для завершення кваліфікаційної роботи;
- завершення оформлення випускних робіт й супровідних документів;
- підготовка першого варіанту наукової доповіді за матеріалами кваліфікаційних робіт, відповідних ілюстративних матеріалів;
- підготовка звіту про проходження переддипломної практики.

Порядок виконання названих видів робіт визначається груповим керівником переддипломної практики за узгодженням із завідувачами випускаючих кафедр та лабораторій.

3.2. Список рекомендованої літератури

Основна

1. Положення про кваліфікаційну роботу (проект) (Наказ від 09 жовтня 2020 р. № 253-Д) <https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>
2. Речицький О. Н., Попович Т. А., Решнова С. Ф., Вишневська Л. В. Виконання, оформлення та процедура захисту кваліфікаційних і курсових робіт : методичні вказівки для здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальності 102 Хімія галузі знань 10 Природничі науки та спеціальності 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Херсон : ФОП Вишемирський В. С., 2022. 226 с.
<https://drive.google.com/drive/folders/1SPiWzVdzJGEBzMrQuphSAZtSfQ5aSZnM?usp=sharing>
3. Методичні рекомендації щодо написання, оформлення та процедури захисту курсових та випускних робіт студентами рівня вищої освіти: бакалавр, магістр (галузі знань: 01 Освіта, спеціальність: 014.06 Середня освіта (хімія); галузь знань: 10 Природничі науки, спеціальність: 102 Хімія; галузь знань: 0401 Природничі науки, напрям підготовки: 6.040101. Хімія* / Л. В. Вишневська, С. М. Іванищук, Т. А. Попович, Г. О. Рябініна, В. М. Близнюк. Херсон : Айлант, 2017. 74 с.
4. Речицький О. Н., Решнова С. Ф. Державна атестація студентів з хімії : Навчально-методичні рекомендації для студентів IV-V курсів спеціальності “Хімія” денної, заочної та екстернатної форм навчання. Херсон : Видавництво Херсонський державний університет. 2007. 92 с.

Додаткова

5. Шевряков М. В., Рябініна Г. О., Попович Т. А. Практикум з аналітичної хімії. Кількісний аналіз неорганічних та органічних речовин : навчальний посібник для студентів хімічних та фармацевтичних спеціальностей закладів вищої освіти. Видання 2-е доповнене та перероблене. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 304 с.
6. Шевряков М. В., Повстаний М. В., Яковенко Б. В., Попович Т. А. Аналітична хімія : Навч.-метод. посібник для студентів університетів напряму підготовки «Хімія*». Херсон : Айлант, 2013. 404 с.
URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/12092>
7. Шевряков М. В., Рябініна Г. О., Попович Т. А. Практикум з аналітичної хімії. Кількісний аналіз неорганічних та органічних речовин : навч. посіб. для студентів хімічних та фармацевтичних спеціальностей закладів вищої освіти. Вид. 2-е доп. та пер. Херсон : Олді-плюс, 2020. 304с.
URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/10717>
8. Речицький О. Н., Решнова С. Ф., Попович Т. А. Збірник завдань з органічної, біологічної, аналітичної та фармацевтичної хімії для самостійної студентів : практикум для студентів закладів вищої освіти спеціальності 226 Фармація, промислова фармація денної та заочної форми навчання. Херсон : Вид-во ФОП Вишнимирський В. С., 2020. 132 с.
URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/10716>
9. Чирва В. Я., Ярмолюк С. М., Голкачова Н. В., Земляков О. Є. Органічна хімія. Львів: Бак., 2009. 996 с.
10. Ластухін Ю. О., Воронов С. А. Органічна хімія. Львів : Центр Європи. 2001. 864 с.
11. Журнал «Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Zhytomyr Ivan Eranko State University Journal. Pedagogical Sciences». URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5e73b903e9c40f4f8d03d1e5>
12. Журнал «Інноваційна педагогіка. Innovate Pedagogy». URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5bb5d16be9c40f722a0d9113>

13. Журнал «Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». Bulletin of the Cherkasy Bohdan Khmelnytsky National University. Series «Pedagogical Science».
URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e17847426a2d0ab2f3>
14. Журнал «Гірська школа Українських Карпат».
URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e17847426a2d0ab31f>
15. Журнал «Журнал Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University».
URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5e7d46f0e9c40f681e6b01b5>
16. Журнал «Молодь і ринок».
URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab48b>
17. Журнал «Наука і освіта. Science and Education».
URL: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/>
18. Журнал «Наукове сходження: Педагогічна освіта. Science Rise: Pedagogical Education».
URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e37847426a2d0ab7e8>
19. Журнал «Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. Scientific bulletin of South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky».
URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab4d2>
20. Журнал «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка».
URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab522>
21. Журнал «Неперервна професійна освіта: теорія і практика. (Київський університет імені Бориса Грінченка».
URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab560>
22. Журнал «Нова педагогічна думка».
URL: <http://npd.roippo.org.ua/index.php/NPD/informacion>
23. Журнал «Новий колегіум».
URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5bb73fdae9c40f3829506f72>
24. Журнал «Огляд сучасної вищої освіти. The Modern Higher Education Review».
URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5f0eee49e9c40f7a10001eb5>
25. Журнал «Освіта та педагогічна наука. Education and Pedagogical Sciences».
URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab57b>
26. Журнал «Освітні обрії».
URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5e7d5787e9c40f681e6b01b6>
27. Журнал «Освітній вимір. Educational Dimension».
URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5f8849c0e9c40f769916ede5>
28. Журнал «Педагогічні науки. Pedagogical Sciences».
URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab58f>
29. Журнал «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології». URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab590>
30. Журнал «Український педагогічний журнал. Ukrainian Educational Journal».
URL: <http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab70d>
31. Журнал «Збірник наукових праць. Педагогічні науки».
URL: <https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/about>

3.3. Методичні рекомендації до проведення переддипломної практики

Перед початком переддипломної практики проводиться настановча конференція, на якій завідувач кафедри та груповий керівник розкривають перед здобувачами мету

практики, знайомлять їх з основними завданнями, порядком проходження практики та оформлення звітної документації.

Обов'язки завідувача практики

1. Складає розподіл студентів і подає його на затвердження деканату.
2. Забезпечує проведення настановчої конференції для здобувачів.
3. Складає за даними групових керівників графік роботи практикантів, проводить вибірковий контроль його виконання.
4. Забезпечує проведення підсумкової конференції для здобувачів.

Обов'язки наукового керівника практики

1. Бере участь у проведенні настановчої та підсумкової конференцій з переддипломної практики.
2. Повідомляє здобувачам мету, задачі та порядок проведення переддипломної практики, а також вимоги до оформлення звітної документації.
3. Контролює проходження здобувачами переддипломної практики, дотримання ними встановленого режиму роботи.
4. Надає консультативну допомогу здобувачам під час виконання ними завдань практики та оформлення звітної документації.
5. По закінченні переддипломної практики приймає звітну документацію та оцінює роботу кожного здобувача.
6. Підводить підсумки переддипломної практики і звітує про них на засіданні кафедри.
7. Складає письмовий звіт за результатами практики і надає його завідувачу практики медичного факультету.

Обов'язки студента-практиканта

1. До початку практики магістрант одержує від керівника практики консультації щодо її проходження і оформлення всіх необхідних документів.
2. Бере участь у настановчій і підсумковій конференціях з переддипломної практики.
3. Виконує всі розпорядження групового керівника практики, дотримується встановленого режиму роботи.
4. Виконує всі необхідні види робіт, передбачені програмою переддипломної практики.
5. У встановлені строки своєчасно оформлює всі документи з переддипломної практики надає звітну документацію за результатами практики.

3.4. Питання до заліку

1. Поняття методології та методики емпіричних досліджень.
2. Обґрунтування актуальності проблеми дослідження (його логічна сутність).
3. Взаємозв'язок проблеми, теми, об'єкта і предмета дослідження.
4. Наукова гіпотеза – основа біфуркації дослідження.
5. Розробка планів-проспектів досліджень як першочерговий етап дослідження, її логічна послідовність.
6. Структура планів-проспектів досліджень.
7. Формулювання завдань досліджень з огляду на зміст носія результатів дослідження.
8. Сутність емпіричності як практики дослідно-експериментальної роботи. Практика як критерій істини.
9. Принципові вимоги до розробки методів емпіричного дослідження.
10. Етапи емпіричного дослідження і методика їх організації.
11. Класифікаційна характеристика методів емпіричного дослідження.
12. Метод спостережень – типи, сутність, призначення та техніка використання.
13. Метод анкетування – типи, сутність, призначення та техніка використання.
14. Метод інтерв'ювання – сутність, призначення та техніка використання.

15. Експеримент як комплексне використання методів емпіричного дослідження і методика його організації.
16. Типи експериментального дослідження і методика їх організації.
17. Критеріально-оцінювальний апарат в комплексі експериментального дослідження.
18. Техніка проведення «чистого» експерименту в дослідженнях.
19. Вимоги до фіксування результатів експериментально-дослідної роботи.
20. Конкретно наукові та спеціальні методи емпіричного дослідження.
21. Метод експертного оцінювання – сутність, призначення та техніка використання.
22. Метод створення ситуацій відповідальної залежності – сутність, призначення та техніка використання.
23. Метод моніторингу якості освіти школярів – сутність, призначення та техніка використання.
24. Метод «post-faktum» – сутність, призначення та техніка використання.
25. Метод стимулювання суспільно-корисної поведінки – сутність, призначення та техніка використання.
26. Метод тренінгів активності – сутність, призначення та техніка використання.
27. Методика обробки науково-емпіричних результатів дослідження в педагогіці.
28. Валідність результатів експериментально-дослідної роботи.
29. Репрезентативність вибірок результатів експериментально-дослідної роботи.
30. Метод інтерпретації та узагальнення в процедурі емпіричних досліджень.

4. ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Включає проведення поточного та підсумкового контролю при виконанні завдань змісту практики. Здобувач-практикант висвітлює всі види діяльності та їх зміст у щоденнику практики, де зафіксовані звітні заходи по реалізації програми наукового дослідження. Всі види діяльності здобувача-практиканта оцінюються науковим керівником. Підсумковий контроль здійснюється під час захисту звітів практики в комісії та враховуються при написанні відзиву керівника на магістерську кваліфікаційну роботу.

5. ВИМОГИ ДО ЗВІТУ

Вимоги до звітної документації

Після закінчення переддипломної практики кожний студент повинен здати керівнику:

1. щоденник практики;
2. звіт з переддипломної практики (у формі файлу word, який містить виконані індивідуальні завдання переддипломної практики):
 - аналіз та інтерпретація літературних джерел: проведення детального огляду наукової літератури за темою кваліфікаційної роботи і складання бібліографічного огляду відповідно до Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015;
 - обробка та аналіз фактичного матеріалу результатів педагогічного експерименту та оформлення частини магістерської роботи;
 - розробка методичного забезпечення для різних форм навчального процесу в закладах середньої освіти;
 - підготовка наукової статті/ доповіді на конференцію за темою кваліфікаційної роботи.

Підведення підсумків практики

По закінченні переддипломної практики проводиться здача здобувачами звітної документації, залік, заключна конференція.

На заключній конференції здобувачі звітують про виконану роботу, а також висловлюють свою думку щодо змісту та організації переддипломної практики та мають означити питання та проблеми, що стосуються написання кваліфікаційної роботи, і які мають бути вирішені ними під час виробничої практики.

Груповий керівник оцінює роботу кожного здобувача і оформлює звіт за результатами практики.

6. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання.

Максимальна кількість балів за проходження переддипломної практики складає **100 балів**, з яких:

1. Виконання індивідуальних завдань практики **(40 балів)**:
 - аналіз та інтерпретація літературних джерел: проведення детального огляду наукової літератури за темою кваліфікаційної роботи і складання бібліографічного огляду відповідно до Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015 – **10 балів**;
 - обробка та аналіз фактичного матеріалу результатів педагогічного експерименту та оформлення частини магістерської роботи – **10 балів**;
 - розробка методичного забезпечення для різних форм навчального процесу в закладах середньої освіти – **10 балів**;
 - підготовка та публікація наукової статті/ доповіді на конференцію за темою кваліфікаційної роботи та матеріалами переддипломної практики – **10 балів**.
2. Оформлення документації **(10 балів)**:
 - щоденника – 5 балів;
 - звіту – 5 балів;
3. Залік **(50 балів)**:
 - відзив і оцінка наукового керівника практики – **20 балів**
 - теоретичний рівень підготовки (відповіді на питання до заліку, презентація) – **15 балів**
 - практичний рівень підготовки (захист звітів) – **15 балів**

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

№ п/п	Вид роботи	Кількість балів		Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
		Максимальна сума балів	Шкала балів			
1	Виконання індивідуальних завдань переддипломної практики	40	38-40 34-37 29-33 24-28 20-23 11-19 1-10	A B C D E FX F	Excellent Good Good Satisfactory Satisfactory Fail Fail	Відмінно Добре Добре Задовільно Задовільно Незадовільно Незадовільно
	1) аналіз та інтерпретація літературних джерел: проведення детального	10	10 9 8 7 5-6 1-4	A B C D E FX	Excellent Good Good Satisfactory Satisfactory Fail	Відмінно Добре Добре Задовільно Задовільно Незадовільно

	огляду наукової літератури за темою кваліфікаційної роботи і складання бібліографічного огляду відповідно до Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015		0	F	Fail	Незадовільно
	2) обробка та аналіз фактичного матеріалу результатів педагогічного експерименту та оформлення частини магістерської роботи	10	10 9 8 7 5-6 1-4 0	A B C Д E FX F	Excellent Good Good Satisfactory Satisfactory Fail Fail	Відмінно Добре Добре Задовільно Задовільно Незадовільно Незадовільно
	3) розробка методичного забезпечення для різних форм навчального процесу в закладах середньої освіти	10	10 9 8 7 5-6 1-4 0	A B C Д E FX F	Excellent Good Good Satisfactory Satisfactory Fail Fail	Відмінно Добре Добре Задовільно Задовільно Незадовільно Незадовільно
	4) підготовка та публікація наукової статті/ доповіді на конференцію за темою кваліфікаційної роботи та матеріалами переддипломної практики	10	10 9 8 7 5-6 1-4 0	A B C Д E FX F	Excellent Good Good Satisfactory Satisfactory Fail Fail	Відмінно Добре Добре Задовільно Задовільно Незадовільно Незадовільно
2	Оформлення документації	10	10 9 8 7 5-6 1-4 0	A B C Д E FX F	Excellent Good Good Satisfactory Satisfactory Fail Fail	Відмінно Добре Добре Задовільно Задовільно Незадовільно Незадовільно
	щоденника	5	5 4	A B	Excellent Good	Відмінно Добре

			3 2 1 0,5 0	C Д Е FX F	Good Satisfactory Satisfactory Fail Fail	Добре Задовільно Задовільно Незадовільно Незадовільно
	звіту	5	5 4 3 2 1 0,5 0	A B C Д Е FX F	Excellent Good Good Satisfactory Satisfactory Fail Fail	Відмінно Добре Добре Задовільно Задовільно Незадовільно Незадовільно
3	Залік	50	48-50 44-47 38-43 31-37 25-30 1-24 0	A B C Д Е FX F	Excellent Good Good Satisfactory Satisfactory Fail Fail	Відмінно Добре Добре Задовільно Задовільно Незадовільно Незадовільно
	1) відзив і оцінка наукового керівника практики	20	20 18-19 15-17 13-14 10-12 1-9 0	A B C Д Е FX F	Excellent Good Good Satisfactory Satisfactory Fail Fail	Відмінно Добре Добре Задовільно Задовільно Незадовільно Незадовільно
	2) теоретичний рівень підготовки (відповіді на питання до заліку)	15	14-15 12-13 11-12 9-10 8-9 1-7 0	A B C Д Е FX F	Excellent Good Good Satisfactory Satisfactory Fail Fail	Відмінно Добре Добре Задовільно Задовільно Незадовільно Незадовільно
	3) практичний рівень підготовки (захист звітів, презентація)	15	14-15 12-13 11-12 9-10 8-9 1-7 0	A B C Д Е FX F	Excellent Good Good Satisfactory Satisfactory Fail Fail	Відмінно Добре Добре Задовільно Задовільно Незадовільно Незадовільно
	Всього	100	90-100 82-89 74-81 64-73 60-63 35-59 1-34	A B C Д Е FX F	Excellent Good Good Satisfactory Satisfactory Fail Fail	Відмінно Добре Добре Задовільно Задовільно Незадовільно Незадовільно